

Actualizado
2024

Manual CAS



Instituto
Ballester
Deutsche Schule

001417 | San Martín 444 – Villa Ballester – Buenos Aires - Argentina

Introducción¹

CAS es un requisito del Programa del Diploma que consideramos muy importante porque nos permite desarrollar una formación en valores.

Como miembros de una comunidad educativa compartimos atributos que podemos desarrollar a partir de una serie de experiencias individuales y colectivas que –además– sean un canal válido para desarrollar nuestros intereses, pasiones, perspectivas, personalidades.

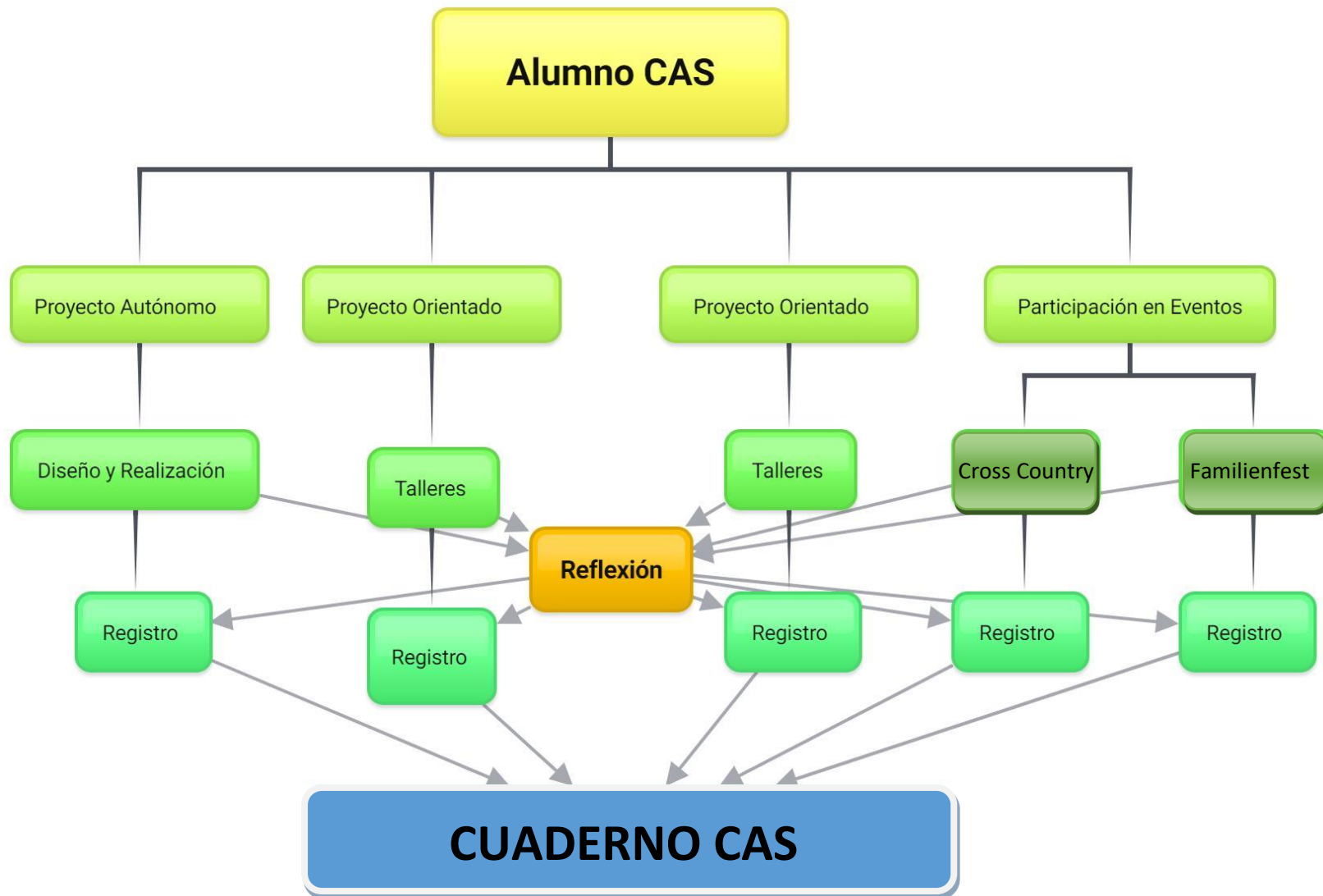
CAS es mucho más que una sigla, en el DS Instituto Ballester busca ser una experiencia que queremos que quede registrada porque es un diario de aprendizaje muy valioso al que se puede regresar con el correr de los años.

En este manual definiremos aspectos importantes que te guiarán en estos dos años, es un material de consulta que podrás enriquecer con tus aportes ya que está abierto al desarrollo e incorporación de nuevas perspectivas.

CAS está en el centro del modelo del Programa del Diploma.

¹ Es importante complementar la lectura de este manual con la GUIA CAS de IB que podés descargar del Drive vinculado al Campus Virtual de Documentos Importantes del Programa del Diploma. La información que constituye este manual sobre la implementación de CAS proviene de ese documento.





¿Qué significa CAS?

La sigla CAS retoma las iniciales de las palabras **Creatividad, Actividad y Servicio**. Estas áreas podemos definir las de la siguiente manera:

Creatividad: exploración y ampliación de ideas que conducen a un producto o una actuación originales o interpretativos

Actividad: esfuerzo físico que contribuye a un estilo de vida sano

Servicio: compromiso colaborativo y recíproco con la comunidad en respuesta a una necesidad verdadera.

CAS permite a los alumnos mejorar su desarrollo personal e interpersonal. Nuestro programa de CAS pretende ofrecer un recorrido de descubrimiento de uno mismo y de otras personas. Para muchos alumnos, CAS tiene una gran profundidad y trascendencia en sus vidas. Cada alumno individual tiene un diferente punto de partida y distintas necesidades y metas. Por tanto, el programa de CAS se individualiza de acuerdo con tus intereses, habilidades, valores y nuestro contexto.

En definitiva CAS es una herramienta que contribuye de manera fundamental para que los alumnos desarrollen y consoliden las características del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

INDAGADORES	Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las investigaciones y demuestran autonomía en su aprendizaje habilidades necesarias para indagar y realizar
INFORMADOS E INSTRUIDOS	Exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial y al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas
PENSADORES	Aplican, por iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa, para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas
BUENOS COMUNICADORES	Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes, y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz
ÍNTEGROS	Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos
DE MENTALIDAD ABIERTA	Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y

	comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia
SOLIDARIOS	Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás, se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente
AUDACES	Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen, con elocuencia y valor
EQUILIBRADOS	Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás
REFLEXIVOS	Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal

¿Por qué es un requisito?

En el Programa del Diploma consideramos requisitos a aquellos componentes que son obligatorios para poder obtener el Diploma. No recibirás una nota numérica pero sí un feedback que construirás junto al Coordinador del Área y a los docentes que forman parte del equipo. Sobre todo será muy importante cuál es tu propia reflexión sobre tu recorrido en CAS.

Objetivos Generales

El objetivo del programa de CAS es desarrollar alumnos capaces de:

- Disfrutar de una variedad de experiencias de CAS y encontrar relevancia en estas
- Reflexionar con un fin determinado acerca de sus experiencias
- Identificar metas, desarrollar estrategias y determinar más acciones para el crecimiento personal
- Explorar nuevas posibilidades, afrontar nuevos desafíos y adaptarse a nuevos roles
- Participar de manera activa en proyectos de CAS planificados, duraderos y colaborativos
- Comprender que son miembros de comunidades locales y globales y que tienen responsabilidades los unos con los otros y con el entorno

Las experiencias CAS

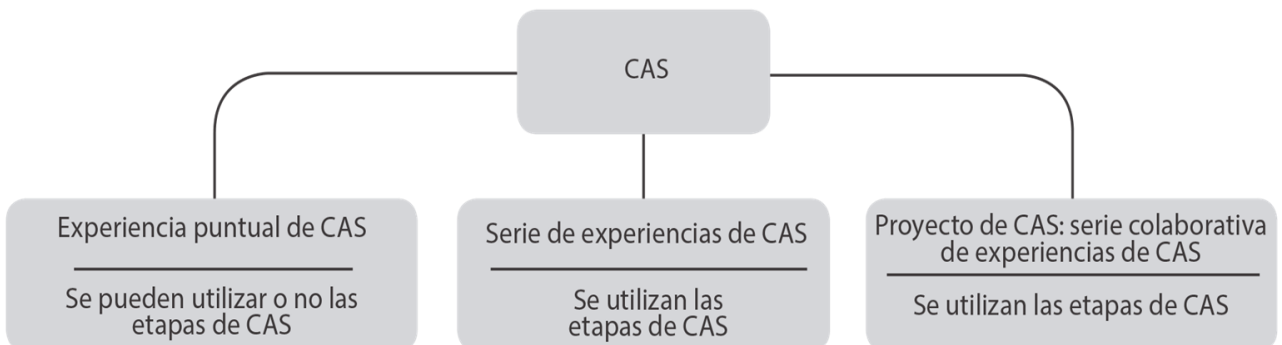
Una experiencia de CAS es un evento específico en el que el alumno trabaja con una o varias de las tres áreas de CAS.



Experiencias de CAS

Una experiencia de CAS puede ser un evento puntual o una serie de eventos.

Un proyecto de CAS es una serie colaborativa de experiencias de CAS secuenciales de una duración mínima de 6 semanas.



Normalmente, el programa de CAS de un alumno combina experiencias puntuales y continuas que pueden ser planificadas y no planificadas. Todas son valiosas y pueden conducir al desarrollo personal. Sin embargo, un programa de CAS significativo no debe limitarse a experiencias puntuales no planificadas. Para que el programa de CAS sea más interesante, se recomienda realizar una serie de experiencias planificadas.

Las experiencias de CAS pueden incorporar una o varias de las áreas de CAS. Por ejemplo:

- Realizar una caminata podría ser una experiencia singular dentro del área “Actividad”.
- Un alumno planifica varias visitas a un asilo de ancianos que dan como resultado una serie de experiencias de CAS dentro del área “Servicio”.
- Un grupo de alumnos planifica y organiza un torneo de básquetbol para la comunidad local que da como resultado una serie de experiencias de CAS que implican las áreas “Actividad” y “Servicio”.

Directrices para las experiencias de CAS

Hay cuatro directrices que se deben aplicar a cualquier experiencia de CAS que se proponga.

- Deben encajar dentro de una o varias de las áreas de CAS
- Deben basarse en algún interés, alguna habilidad, algún talento personal, o en alguna oportunidad de crecimiento
- Deben proporcionar oportunidades de desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB
- No deben utilizarse en los trabajos que realicen los alumnos en sus asignaturas del Programa del Diploma ni formar parte de ellos

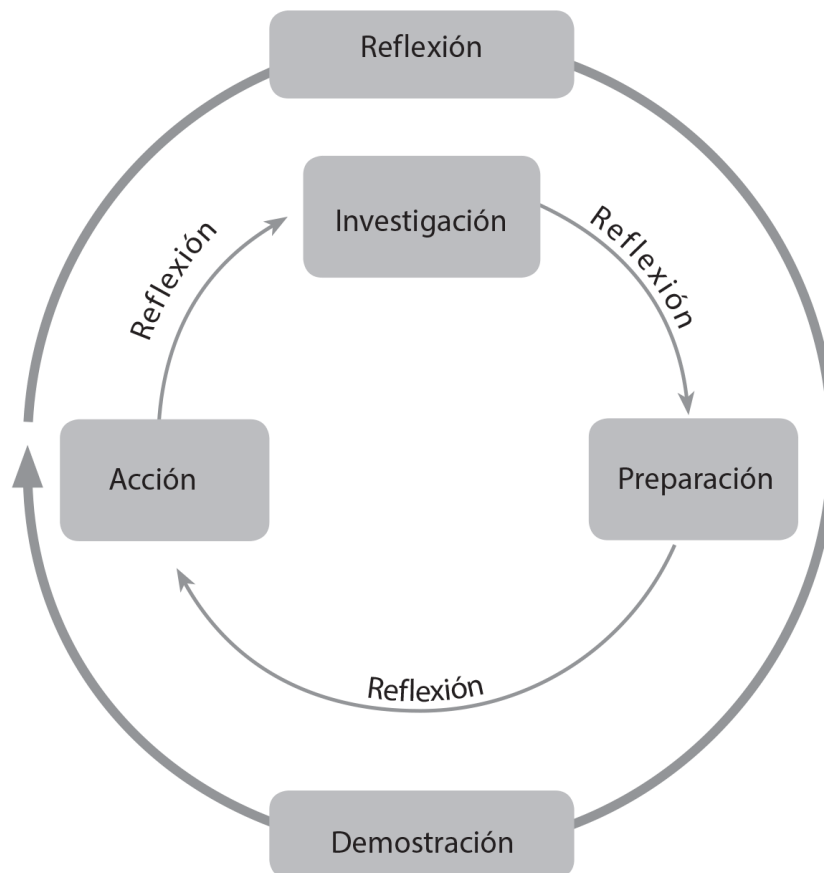
Las siguientes preguntas pueden resultar útiles para ayudar a los alumnos a decidir si realizar o no una experiencia de CAS.

- *¿Podré disfrutar de la experiencia?*
- *¿La experiencia permite el desarrollo de intereses, habilidades o talentos personales?*
- *¿Qué nuevas posibilidades o nuevos desafíos podría aportar la experiencia?*
- *¿Cuáles podrían ser las consecuencias de la experiencia de CAS en uno mismo, en otras personas y en el entorno?*
- *¿Qué resultados del aprendizaje de CAS se pueden abordar?*

Aunque no es necesario que cada experiencia aborde un resultado del aprendizaje, al terminarse el programa de CAS los alumnos deberán presentar pruebas que demuestren que se han alcanzado todos los resultados del aprendizaje de CAS.

Las etapas de CAS

Las etapas de CAS (adaptadas de las cinco etapas de aprendizaje-servicio que Cathryn Berger Kaye publicó en 2010) ofrecen un marco de trabajo y un continuo de proceso que son de gran utilidad a los alumnos, ya que las pueden utilizar para plantearse qué les gustaría realizar en CAS, hacer planes, y llevar a cabo sus ideas. Las etapas de CAS se pueden aplicar a las tres áreas de creatividad, actividad y servicio, y al proyecto de CAS.



Las cinco etapas de CAS son:

Investigación: Al considerar las oportunidades de experiencias de CAS, los alumnos identifican cuáles de sus intereses, habilidades y talentos utilizarán, así como las áreas de desarrollo y crecimiento

personal. Los alumnos investigan qué quieren hacer y determinan el propósito de su experiencia de CAS. En el caso de servicio, los alumnos identifican una necesidad que quieran abordar.

Preparación: Los alumnos aclaran roles y responsabilidades, desarrollan un plan de las acciones que hay que emprender, identifican recursos y plazos específicos, y adquieren las habilidades necesarias para participar en la experiencia de CAS.

Acción: Los alumnos implementan su idea o plan. A menudo esto requiere tomar decisiones y resolver problemas. Los alumnos pueden trabajar individualmente, con colaboradores, o en grupos.

Reflexión: Los alumnos describen qué pasó, expresan sentimientos, generan ideas y plantean preguntas. La reflexión puede suceder en cualquier momento de CAS para ampliar la comprensión, para ayudar a revisar los planes, para aprender de la experiencia, y para establecer conexiones explícitas entre su crecimiento, los logros, y los resultados del aprendizaje. La reflexión puede conducir a una nueva acción.

Demostración: Los alumnos hacen explícito qué han aprendido, cómo lo han aprendido y qué han logrado; por ejemplo, al compartir su experiencia de CAS mediante la carpeta de CAS o de alguna otra manera formal o informal. Mediante la demostración y la comunicación, los alumnos solidifican su comprensión y suscitan respuestas de otros.

Las etapas de CAS proporcionan un marco de trabajo que permite a los alumnos:

- Aumentar la conciencia de sí mismos
- Aprender sobre el aprendizaje
- Explorar desafíos nuevos y desconocidos
- Emplear distintos estilos de aprendizaje
- Desarrollar la habilidad de comunicarse y colaborar con otros
- Experimentar y reconocer el desarrollo personal
- Desarrollar atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

Para experiencias de CAS singulares, los alumnos pueden empezar con investigación, preparación, o acción. Para experiencias de CAS continuas, se recomienda empezar con investigación. En dichas experiencias continuas, la etapa de acción puede enviar a los alumnos a la de investigación o a la de preparación a medida que desarrollan, amplían y aplican ideas nuevas o relacionadas.

¿Cuáles son tus obligaciones?

Los alumnos de CAS deberán:

- Enfocar CAS con una actitud proactiva
- Desarrollar una comprensión clara de las expectativas y del propósito de CAS
- Explorar actitudes, atributos y valores personales en relación con la declaración de principios del IB y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB
- Determinar metas personales
- Discutir planes de experiencias de CAS con el coordinador o el asesor de CAS
- Comprender y aplicar las etapas de CAS cuando corresponda
- Participar en una variedad de experiencias (algunas de las cuales deberán surgir de su propia iniciativa) y en al menos un proyecto de CAS
- Desarrollar una mayor conciencia de sus intereses, habilidades y talentos, y observar cómo evolucionan a lo largo del programa de CAS
- Mantener una carpeta de CAS y registros de experiencias de CAS que aporten pruebas de que se han alcanzado los siete resultados del aprendizaje de CAS
- Comprender el proceso de reflexión e identificar oportunidades adecuadas para reflexionar sobre las experiencias de CAS
- Demostrar logros en el programa de CAS
- Comunicarse con el coordinador, el asesor o el supervisor de CAS en reuniones formales e informales
- Asegurarse de que haya un equilibrio adecuado entre creatividad, actividad y servicio en su programa de CAS
- Proceder de manera adecuada y ética en sus elecciones y comportamientos

La carpeta CAS

Todos los alumnos de CAS deben mantener y completar una carpeta de CAS² que muestre su trabajo en este programa. La carpeta de CAS es una recopilación de pruebas que muestra experiencias de CAS y reflexiones del alumno.

La culminación de CAS se basa en el logro de los siete resultados del aprendizaje de CAS, mediante la carpeta de CAS, los alumnos aportan al colegio pruebas que muestren el logro de cada resultado del aprendizaje.

En este recorrido participarás en experiencias de CAS que implican una o varias de las tres áreas de CAS. Una experiencia de CAS puede ser un evento puntual o una serie de eventos.

En la Carpeta reflejarán tu participación en los proyectos de CAS, es importante que muestres iniciativa y perseverancia, y desarrollen habilidades como las de colaboración, resolución de problemas y toma de decisiones. Para asesorarte contás con un Coordinador de CAS y docentes que pueden facilitarte la tarea de diseñar tu propio proyecto.

La evaluación la llevaremos a cabo en conjunto con la siguiente tabla:

Resultado del aprendizaje 1	Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en las que se necesita mejorar.
Descriptor 1	Los alumnos son capaces de verse a sí mismos como individuos con distintas habilidades, algunas más desarrolladas que otras.
Resultado del aprendizaje 2	Mostrar que se han afrontado desafíos y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso.
Descriptor 2	Un nuevo desafío puede ser una experiencia desconocida o la ampliación de una existente. Las habilidades desarrolladas o recién adquiridas pueden mostrarse mediante experiencias que el alumno no haya realizado antes o mediante mayores conocimientos en un área establecida.
Resultado del aprendizaje 3	Mostrar cómo iniciar y planificar una experiencia de CAS.
Descriptor	Los alumnos pueden articular las etapas que van desde concebir una idea hasta ejecutar un plan para una experiencia o una serie de experiencias de CAS. Esto puede hacerse en colaboración con otros participantes. Para mostrar su conocimiento y conciencia, los alumnos pueden basarse en una experiencia previa o poner en marcha una nueva idea o un nuevo proceso.
Resultado del aprendizaje 4	Mostrar compromiso y perseverancia en las experiencias de CAS.

² Se cuenta con carpetas de muestra de años anteriores en el Drive de Documentos del Programa del Diploma. Puede tratarse de un Blog, un diario o un vídeo, genéricamente la llamamos carpeta.

Descriptor	Los alumnos muestran una participación regular y un compromiso activo en CAS.
Resultado del aprendizaje 5	Mostrar habilidades de trabajo en equipo y reconocer los beneficios del trabajo colaborativo.
Descriptor	Los alumnos son capaces de identificar, demostrar y discutir de manera crítica los beneficios y las dificultades de la colaboración que hayan aprendido mediante experiencias de CAS.
Resultado del aprendizaje 6	Mostrar compromiso con cuestiones de importancia global
Descriptor	Los alumnos son capaces de identificar y demostrar su comprensión de cuestiones globales, tomar decisiones responsables y realizar acciones adecuadas en respuesta a la cuestión, ya sea a escala local, nacional o internacional.
Resultado del aprendizaje 7	Reconocer y considerar el aspecto ético de las decisiones y las acciones
Descriptor	Los alumnos muestran conciencia de las consecuencias de las decisiones y las acciones al planificar y llevar a cabo experiencias de CAS.

Las áreas de CAS

Creatividad

Se entiende como exploración y ampliación de ideas que conducen a un producto o una actuación originales o interpretativos.

En CAS, la creatividad da a los alumnos la oportunidad de explorar su propio sentido de pensamiento y expresión originales. La creatividad procederá de los talentos, los intereses, las pasiones, las respuestas emocionales y la imaginación del alumno. Las formas de expresión son ilimitadas, y algunas de ellas pueden ser artes visuales e interpretativas, diseño digital, escritura, video, arte culinario, artesanías y composición. Se anima a los alumnos a participar en iniciativas creativas que los lleven más allá de lo que conocen, para ampliar sus miras y pasar del pensamiento convencional al no convencional.

Como en todas las experiencias de CAS, los alumnos deben reflexionar de manera significativa sobre su participación en el área de creatividad, y se les puede orientar para que busquen momentos de importancia o inspiración para ellos que impulsen su reflexión. El área de creatividad puede servir a los alumnos como inspiración sobre distintas maneras de reflexionar.

Enfoques del área de creatividad

Hay muchos enfoques del área de creatividad, como:

- Creatividad continua: Es posible que el alumno ya esté poniendo en práctica su creatividad como parte de un grupo o club escolar, o de alguna otra forma continua. Los alumnos pueden continuar con estas experiencias como parte del área de creatividad.
- Creatividad en el colegio: Se anima a los alumnos a participar en experiencias de creatividad significativas y a explorar su propio sentido de pensamiento y expresión originales.
- Creatividad en la comunidad: Participar en experiencias de creatividad en la comunidad estimula en el alumno la conciencia y la comprensión de relaciones interpersonales, particularmente si dichas experiencias implican a la comunidad local. Se recomienda que las experiencias de creatividad sucedan con una regularidad que fomente y refuerce las relaciones al mismo tiempo que permita aumentar los talentos, los intereses, las pasiones, las respuestas emocionales y la imaginación de los alumnos.
- Creatividad individual: Los alumnos pueden optar por participar en experiencias de creatividad individuales como componer música, desarrollar un sitio web, escribir una compilación de narraciones breves de ficción, diseñar muebles, crear obras de arte y artesanía, o pintar una serie de retratos. Dichas experiencias de creatividad aportan los máximos beneficios cuando tienen lugar durante un período de tiempo largo.

Actividad

Se entiende como esfuerzo físico que contribuye a un estilo de vida sano.

El objetivo general del área de actividad es fomentar hábitos saludables para toda la vida relacionados con el bienestar físico. Las actividades pueden ser deportes individuales y de equipo, ejercicio aeróbico, danza, recreación al aire libre, entrenamiento para mejorar la forma física, y cualquier otro tipo de esfuerzo físico que contribuya expresamente a un estilo de vida sano. Todos los alumnos de CAS deben satisfacer el requisito básico de un esfuerzo físico que contribuya a un estilo de vida sano tal como sea apropiado para cada alumno.

A los alumnos que participen con regularidad en experiencias de actividad adecuadas se los anima a que desarrollen y aumenten su participación. Los alumnos pueden ampliar sus metas personales, explorar diferentes modos de entrenamiento para mejorar en su deporte, o empezar a practicar un nuevo deporte. Para los alumnos que practican algún deporte a cierto nivel, es adecuado el mantenimiento de un programa de entrenamiento planificado y riguroso.

Como en todas las experiencias de CAS, los alumnos deben reflexionar de manera significativa sobre su participación en el área de actividad.

Enfoques del área de actividad

Hay muchos enfoques del área de actividad, como:

- **Actividad continua:** Si un alumno ya participa en experiencias de actividad como parte de un grupo o club escolar, o de alguna otra forma continua, pueden continuar con estas experiencias como parte del área de actividad; sin embargo, deben establecer metas personales coherentes con los principios de CAS.
- **Actividad en el colegio:** Los alumnos deben participar en experiencias de actividad significativas que beneficien su bienestar físico. Los alumnos pueden optar por iniciar una actividad en el colegio, como básquetbol o tenis, en la que puedan participar otros alumnos de CAS o cualquier alumno del colegio.
- **Actividad en la comunidad:** Participar en experiencias de actividad en la comunidad estimula en el alumno la conciencia y la comprensión de relaciones interpersonales, particularmente si dichas experiencias implican a personas de la comunidad local. Sin embargo, es posible que los eventos puntuales de actividad no tengan suficiente profundidad y relevancia. Si es posible, se recomienda que las experiencias de actividad sucedan con una regularidad que fomente y refuerce las relaciones al mismo tiempo que permita aumentar el bienestar físico de los alumnos.
- **Actividad individual:** Los alumnos pueden optar por participar en experiencias de actividad individuales como, por ejemplo, ir a un gimnasio, ciclismo, patinaje, natación, o entrenamiento de fuerza. Se puede animar a los alumnos a establecer metas personales y trabajar para alcanzarlas de manera sostenida y correctamente aplicada.

Servicio

Se entiende como compromiso colaborativo y recíproco con la comunidad en respuesta a una necesidad auténtica.

El objetivo general del área de servicio es que los alumnos comprendan su capacidad de realizar una contribución significativa a su comunidad y a la sociedad. Mediante el servicio, los alumnos desarrollan y aplican habilidades personales y sociales a situaciones de la vida real que implican tomar decisiones, resolver problemas, adoptar iniciativas, y asumir responsabilidades por sus acciones.

El área de servicio de CAS beneficia a todas las partes implicadas: los alumnos aprenden al identificar y abordar necesidades reales de la comunidad, y la comunidad se beneficia mediante una colaboración recíproca. Servicio fomenta el desarrollo de habilidades, actitudes y valores de acuerdo con la declaración de principios del IB y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Por tanto, las experiencias de servicio de CAS no son remuneradas.

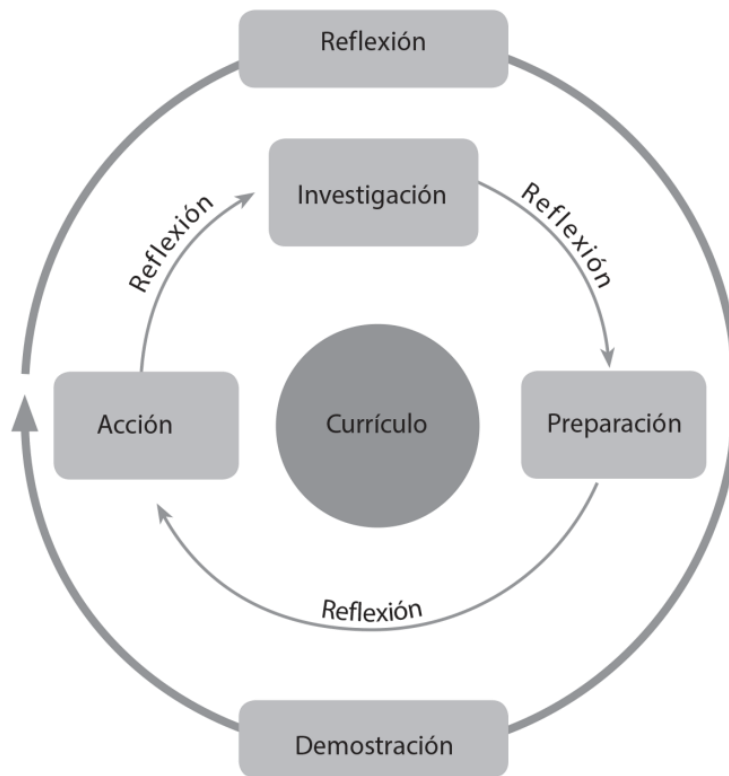
Como en todas las experiencias de CAS, los alumnos deben reflexionar de manera significativa sobre su participación en el área de servicio.

Aprendizaje-servicio

Las experiencias de servicio de CAS pueden enfocarse mediante un modelo de aprendizaje-servicio. El aprendizaje-servicio es el desarrollo y la aplicación de conocimientos y habilidades para cubrir una necesidad identificada de la comunidad. En este enfoque basado en la investigación, los alumnos participan en iniciativas de servicio que a menudo están relacionadas con temas estudiados previamente en el currículo, y se utilizan habilidades, conocimientos y valores desarrollados en dichos estudios. El aprendizaje-servicio aprovecha los conocimientos y el bagaje previos de los alumnos y les permite establecer conexiones entre las disciplinas académicas y sus experiencias de servicio.

El uso de las etapas de CAS para el aprendizaje-servicio

Para los alumnos que participen en iniciativas de servicio, se recomienda utilizar las etapas de CAS. Todas las formas de servicio deben implicar investigación, preparación e implementación, mientras que la reflexión sobre experiencias significativas da forma a la resolución de problemas, y la demostración permite compartir lo que ha sucedido.



Las cinco etapas de CAS para el aprendizaje-servicio

Las etapas de aprendizaje-servicio son:

1. Investigación: Los alumnos participan en un análisis social de una cuestión seleccionada para identificar y confirmar una necesidad de la comunidad, a menudo junto con el colaborador designado de la comunidad.
2. Preparación: Los alumnos diseñan un plan de servicio apropiado para la necesidad identificada. En él aclaran los roles y las responsabilidades, las necesidades de recursos, y los plazos para implementar el plan de manera satisfactoria.
3. Acción: Los alumnos implementan el plan mediante el servicio directo, el servicio indirecto, la promoción de una causa, o la investigación. Los alumnos pueden trabajar individualmente, con colaboradores, o en grupos.
4. Reflexión: Los alumnos examinan sus pensamientos, sentimientos y acciones aplicados al contexto de sí mismos, la comunidad y el mundo. En el aprendizaje-servicio, a menudo la reflexión se da con mayor frecuencia a medida que los alumnos identifican momentos importantes que son fruto de nuevos conocimientos y situaciones.

5. Demostración: Los alumnos hacen explícito qué han aprendido, cómo lo han aprendido y qué han logrado; por ejemplo, al compartir su experiencia de servicio mediante la carpeta de CAS o de alguna otra manera formal o informal.

Cuatro tipos de acciones de servicio

Se recomienda que los alumnos participen en distintos tipos de servicio en su programa de CAS. A continuación se explican los tipos de acciones de servicio.

- Servicio directo: La interacción del alumno implica personas, animales o el medio ambiente. Por ejemplo, puede ser brindar apoyo escolar a una persona, desarrollar un jardín en colaboración con refugiados, o trabajar en un refugio para animales.
- Servicio indirecto: Aunque los alumnos no vean a los destinatarios del servicio indirecto, han comprobado que sus acciones beneficiarán a la comunidad o al medio ambiente. Por ejemplo, puede ser rediseñar el sitio web de una organización sin ánimo de lucro o escribir libros con ilustraciones para enseñar una lengua.
- Promoción de una causa: Los alumnos promueven una causa o la toma de conciencia acerca de un problema para fomentar que se realicen acciones sobre una cuestión de interés público. Por ejemplo, puede ser iniciar una campaña de concienciación sobre el hambre o hacer una representación teatral contra el abuso escolar.
- Investigación: Los alumnos recaban información mediante una variedad de fuentes, analizan datos y presentan un informe sobre un tema importante para influir en las políticas o en las prácticas. Por ejemplo, pueden llevar a cabo un estudio ambiental para influir en su colegio o contribuir a un estudio sobre la migración de una especie animal.

Enfoques del área de servicio

Hay muchos enfoques del área de servicio, como:

- Servicio continuo: Al investigar una necesidad que conduce a un plan de acción aplicado a lo largo del tiempo, los alumnos desarrollan la perseverancia y el compromiso. Estos observan cómo sus ideas y acciones aprovechan las contribuciones de otras personas para lograr cambios.
- Servicio en el colegio: Si bien se anima a los alumnos a participar en experiencias significativas de servicio que beneficien a la comunidad fuera del colegio, es posible que dentro del entorno escolar haya oportunidades de servicio adecuadas. En todos los casos

se debe identificar una necesidad verdadera que se cubrirá por medio de la acción del alumno o de los alumnos.

- Servicio en la comunidad: Participar en experiencias de servicio en la comunidad estimula en el alumno la conciencia y la comprensión de problemas sociales y sus posibles soluciones. Se recomienda que las interacciones con personas en un contexto de servicio sucedan con una regularidad que fomente y refuerce las relaciones por el beneficio mutuo de las partes implicadas.
- Servicio ante necesidades inmediatas: En respuesta a situaciones de desastre, a menudo los alumnos quieren realizar alguna acción inmediata y normalmente son rápidos en evaluar la necesidad de idear una respuesta planificada. Más tarde se puede animar a los alumnos a investigar en mayor profundidad la cuestión para comprender mejor las causas subyacentes.
- Recaudación de fondos: Lo preferible es que al principio los alumnos comprendan la organización a la que quieren apoyar y los problemas que se abordan. Los alumnos pueden basarse en sus intereses, habilidades y talentos para planificar el método y la manera de recaudar fondos. Lo ideal es que los alumnos se comuniquen directamente con la organización y establezcan responsabilidades acerca de los fondos recaudados.
- Servicio internacional: Se anima a los alumnos a participar en experiencias de servicio a nivel local antes de plantearse oportunidades de servicio fuera de su país. Al participar en experiencias de servicio internacional, los alumnos deben comprender el contexto y las circunstancias de una necesidad identificada y comprobada para respaldar su participación.
- Voluntariado: A menudo, los alumnos trabajan como voluntarios en experiencias de servicio que organizan otros alumnos, el colegio o un grupo externo. En estos casos, es beneficioso para los alumnos tener un conocimiento previo del contexto y de la necesidad de servicio. Estar informado y preparado aumenta la probabilidad de que la contribución de los alumnos tenga un significado y un valor personales.
- Servicio que surge del currículo: Los profesores planifican unidades teniendo en cuenta oportunidades de aprendizaje-servicio a las que los alumnos pueden responder. Por ejemplo, al estudiar ecosistemas de agua dulce en Sistemas Ambientales y Sociedades, los alumnos deciden supervisar y mejorar una red hidráulica local.

Proyecto de CAS

Un proyecto de CAS es una serie colaborativa y bien pensada de experiencias de CAS secuenciales que hace que los alumnos trabajen en una o varias de las áreas de Creatividad, Actividad y Servicio. Los alumnos deben participar en al menos un proyecto de CAS durante su programa de CAS.

El principal objetivo del proyecto de CAS es asegurar la participación en una colaboración duradera. Gracias a este nivel de compromiso, los alumnos pueden descubrir los beneficios del trabajo en equipo y de los logros alcanzados mediante un intercambio de ideas y habilidades. El proyecto de CAS desafía a los alumnos a mostrar iniciativa y perseverancia, y a desarrollar habilidades como las de colaboración, resolución de problemas y toma de decisiones.

El proyecto de CAS implica colaboración entre un grupo de alumnos o con miembros de la comunidad externa al colegio. Los alumnos trabajan en equipo, y todos los miembros contribuyen al proyecto. El proyecto de CAS ofrece a los alumnos la oportunidad de iniciar o ser responsables del proyecto de CAS entero o de una parte de este. El trabajo colaborativo también brinda a los alumnos oportunidades de ampliar sus intereses, habilidades y talentos e integrarlos en la planificación e implementación de los proyectos de CAS.

Para cerciorarse de que se cumplan todos los requisitos, todos los proyectos de CAS deben utilizar las etapas de CAS como marco de trabajo.

El proyecto de CAS puede abordar cualquiera de las áreas de CAS, dos de ellas, o las tres. Los siguientes ejemplos se proporcionan para ayudar a generar más ideas sin limitar el alcance ni el enfoque del proyecto.

Todos los proyectos de CAS se diseñan con un propósito y unos objetivos definidos. Cada alumno individual identifica uno o más resultados del aprendizaje para orientar aún más su rol y sus responsabilidades en el proyecto. Es probable que los alumnos identifiquen más resultados, o que modifiquen los resultados esperados, durante el proyecto de CAS o al finalizar este.

Se recomienda como mínimo un mes de duración para el proyecto de CAS, desde la planificación hasta la finalización. Los alumnos deben procurar realizar su proyecto de CAS a escala local y, si es posible, participar en más de un proyecto a lo largo de la duración de su programa de CAS.

Al igual que en el resto de CAS, los alumnos deben reflexionar sobre la experiencia de su proyecto de CAS.

Proyecto de servicio

En todos los proyectos de servicio es importante que haya:

- Una necesidad genuina del proyecto de servicio, que se haya explicado a los potenciales colaboradores y que estos estén de acuerdo
- Si es necesario, una persona de enlace que tenga una buena relación con la comunidad en la que se vaya a efectuar el proyecto de servicio
- Un entendimiento del nivel de participación de los alumnos que sea viable en el proyecto de servicio
- Una evaluación clara de los riesgos potenciales para los alumnos que participen
- La aprobación del proyecto de servicio por parte del equipo directivo del colegio
- Una demostración de cómo se siguieron las etapas de CAS
- Una evaluación detallada de los beneficios del proyecto de servicio para todas las partes implicadas

Reflexión

Ser reflexivos es uno de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB: “Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal”.

La reflexión en CAS sirve para que el alumno tenga las oportunidades de:

- Profundizar el aprendizaje
- Considerar la relevancia de la experiencia
- Explorar valores personales y grupales
- Reconocer la aplicación de conocimientos, habilidades y atributos
- Identificar puntos fuertes y áreas en las que se necesita mejorar
- Comprenderse mejor a sí mismos y a otros
- Situar la experiencia en un contexto más amplio
- Generar ideas y preguntas pertinentes
- Plantearse mejoras en decisiones y acciones individuales y colectivas
- Utilizar conocimientos previos en nuevas situaciones
- Generar y recibir comentarios constructivos

- Desarrollar el hábito constante de la práctica reflexiva

Elementos de la reflexión

Cuatro elementos ayudan en el proceso reflexivo de CAS. Los primeros dos elementos forman los cimientos de la reflexión.

- Describir qué ha pasado: Los alumnos relatan sus momentos memorables para identificar qué ha sido importante o influyente, qué ha funcionado bien o qué ha sido difícil, obstáculos y éxitos
- Expresar sentimientos: Los alumnos articulan respuestas emocionales a sus experiencias.

Los siguientes dos elementos añaden más profundidad y amplían las perspectivas.

- Generar ideas: Replantearse o volver a examinar decisiones y acciones aumenta la conciencia sobre sí mismo y sobre las situaciones.
- Plantear preguntas: Las preguntas sobre personas, procesos o problemas fomentan más pensamiento y una indagación continua.

Se pretende que el alumno determine momentos clave durante las experiencias de CAS que inspiren reflexión. Los alumnos eligen momentos significativos como base de la reflexión, por ejemplo cuando: Suceda un momento de descubrimiento, se domine una habilidad, se afronte un desafío, se provoque una emoción, un logro merezca celebrarse.

La reflexión puede darse en innumerables formas. Los alumnos de CAS deben ser capaces de identificar formas de expresión que tengan un significado personal y que les permitan explorar sus experiencias de la mejor manera posible. Por ejemplo:

- Un alumno podría tomar fotografías mientras hace senderismo y utilizarlas para reflexionar por escrito
- Dos alumnos podrían componer una canción en la que describieran cómo han ayudado a un grupo de niños
- Un alumno podría representar un poema para capturar un sentimiento de trabajo creativo
- Un alumno podría crear un breve video en el que resumiera una experiencia de CAS
- Un grupo de alumnos podría crear un póster en el que se destacasen determinados aspectos de una experiencia compartida

Lista De comprobación para el alumno

Creatividad	Actividad	Servicio
Exploración y ampliación de ideas que conducen a un producto o una actuación originales o interpretativos	Esfuerzo físico que contribuye a un estilo de vida sano	Compromiso colaborativo y recíproco con la comunidad en respuesta a una necesidad auténtica

Mi Programa CAS	Si/No	Fecha
Pruebas de la planificación de un programa de CAS		
Compromiso regular con CAS durante al menos 18 meses		
Comprensión y capacidad de uso de las etapas de CAS al planificar las experiencias de CAS		
Equilibrio entre creatividad, actividad y servicio		
Al menos un proyecto planificado realizado a lo largo de un mes		
Pruebas de que se alcanzaron los siete resultados del aprendizaje		
Pruebas de que se han identificado en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en las que se necesita mejorar (resultado del aprendizaje 1)		
Pruebas de que se han afrontado desafíos y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso (resultado del aprendizaje 2)		
Pruebas de que se ha mostrado cómo iniciar y planificar una experiencia de CAS (resultado del aprendizaje 3)		
Pruebas de compromiso y perseverancia en las experiencias de CAS (resultado del aprendizaje 4)		
Pruebas de habilidades de trabajo en equipo y de reconocer los beneficios del trabajo colaborativo (resultado del aprendizaje 5)		
Pruebas de compromiso con cuestiones de importancia global (resultado del aprendizaje 6)		
Pruebas de que se ha reconocido y considerado el aspecto ético de las decisiones y las acciones (resultado del aprendizaje 7)		
Reflexiones sobre experiencias de CAS significativas		
Se aportan informes del supervisor cuando es necesario		
Primera entrevista de CAS completada		
Segunda entrevista de CAS completada		
Tercera entrevista de CAS completada		
Carpeta de CAS completada		

Formulario para Proyectos de CAS

Líder o líderes del proyecto			
Miembros			
Título del proyecto			
En qué se centra el proyecto			
Cómo seguimos las etapas de CAS			
Investigación			
Preparación			
Acción			
Reflexión			
Demostración			
Nombre de la organización con la que (o para la que) se organiza el proyecto, si corresponde			
Persona de contacto en la organización, teléfono y correo electrónico, si corresponde			
Profesor u otro supervisor externo, si corresponde			
Fechas previstas del proyecto de CAS			
¿Se necesita evaluación de riesgos	Sí/No	¿Se ha completado la evaluación de riesgos?	Sí/No
Firmas de los alumnos			
Firma del supervisor o asesor de CAS, y fecha			
Firma del director del colegio (si corresponde), y fecha			

Formulario de Cumplimiento CAS

Resultado del aprendizaje	¿Se ha alcanzado? (✓)	Naturaleza/ubicación de las pruebas (Por ejemplo, sitio web o blog [fecha], diario [página xx] o formulario de progreso [fecha])
Ha adquirido una mayor conciencia de sus puntos fuertes y áreas en las que se necesita mejorar		
Ha afrontado nuevos desafíos y desarrollado habilidades		
Ha planificado e iniciado actividades		
Ha mostrado perseverancia y compromiso		
Ha trabajado en colaboración con otras personas		
Ha mostrado compromiso con cuestiones de importancia global		
Ha considerado el aspecto ético de las decisiones y las acciones		
Nombre del asesor de CAS: Firma del asesor de CAS: Fecha		