

Instituto Ballester auf dem MINT-Weg

Schlüsselkompetenzen für das 21. Jahrhundert schaffen

WAS MUSS MAN MIT dem Flusswasser machen, um es trinken zu können? Wer kann mit drei DIN A4-Blättern einen Turm bauen, der höher als ein Meter ist? Kann man aus Müll einen selbstgesteuerten Wagen bauen? Diese sind einige der Fragen, die die Schüler des Instituto Ballester – Deutsche Schule während des Jahres beschäftigen. Um sie zu beantworten, genügt es nicht, nur einen naturwissenschaftlichen Text zu lesen, im Internet zu recherchieren oder einige Rechnungen im Matheunterricht zu machen. Es handelt sich um komplexe Probleme, die nur dank der Anwendung verschiedener Kenntnisse gelöst werden können, und zusätzlich den Bau eines Modells benötigen, damit man das Ergebnis der Forschungsarbeit bestätigen kann. Das genau sind die MINT-Projekte.

MINT steht für die kombinierte Arbeit in vier Fächern, und zwar Mathematik, Infor-

matik, Naturwissenschaften und Technik. An einem MINT Projekt teilzunehmen, bedeutet aber viel mehr als die Bearbeitung der erwähnten Fächer. Diese Projekte sind ideal, um die Kreativität und das Lösen von komplexen Aufgaben bei den Schüler zu fördern. Die Anwendungsmöglichkeiten sind fast unbegrenzt. Bei einem MINT-Projekt gibt es keine "richtige Antwort", die man sich merken muss, sondern eine Vielfalt von Möglichkeiten, die es zu entdecken gilt. Andererseits handelt es sich um Projekte, die die individuellen Kompetenzen Einzelner möglicherweise übertreffen, so dass es unbedingt nötig wird, Teamarbeit zu leisten. Zeitkontrolle und Aufgabeneinteilung spielen eine wichtige Rolle bei der Lösung des Problems.

Dank der neuen Kommunikationstechnologien können unsere Schüler in Villa Adelina mit den Forschern der Uni Augsburg bei der Entwicklung einer neuen Umweltsoftware mitwir-

ken. Mittels solcher Projekte vergrößert sich die Motivation der Schüler, selbst als Forscher tätig zu werden. Man merkt, wie intensiv sie sich mit dem Thema beschäftigen und dass sie in der Lage sind, mit schweren abstrakten Themen, wie zum Beispiel dem Klimawandel oder dem Recycling, umzugehen. Alles, was sie lernen, macht plötzlich Sinn und wird zu einem konkreten Gegenstand. Die entwickelte Software können dann wiederum andere Kinder benutzen, um etwas über den Umweltschutz zu lernen.

Als wir die Schüler gefragt haben, was MINT bedeutet, sagte einer: Mehr Ideen Neue Techniken. Multitasking, Integration, Neugier und Tüchtigkeit könnten auch andere Bedeutungen von MINT sein. Das sind die Kompetenzen, die die Schüler des 21. Jahrhunderts erwerben müssen. Wir sind ständig auf der Suche nach neuen Wegen, um sie zu vermitteln.

Laura Ragucci,
Informatiklehrerin



Im MINT-Unterricht lernten die Schülerinnen und Schüler, wie aus nur einer DIN A4-Seite ein über einen Meter hoher Turm entstehen kann.

Umwelthemen auf internationaler Ebene

Buenos Aires – Umweltschutz wird an der Deutschen Schule Hurlingham groß geschrieben. Die Bildungsinstitution geht dieses Thema sogar auf der internationalen Ebene an. Gemeinsam mit Schülern aus Indonesien, Kenia und der Ukraine machten sich die argentinischen Schüler in Deutschland Gedanken über Klima, Energie und Menschenrechte. Auf der Nordseeinsel Wangerooge arbeiteten die Schüler und Lehrer gemeinsam an dem zentralen Thema einer friedlichen und menschenwürdigen Zukunft. Das globale Lernen zu den Fragen des Klimaschutzes und der Energiewende wurde wenige Tage später vertieft. Die internationalen Gruppen setzten sich intensiv mit der Energieversorgung in ihren Ländern auseinander, und der NABU führte die Gruppe ins Hochmoor bei Moordorf: Die Schüler lernten, dass Moore in besonderem Umfang zum Klimaschutz beitragen, da sie sehr viel Kohlendioxid speichern.

Neben Umweltfragen spielte ein weiterer Faktor eine große Rolle – Zusammenhalt. Der Ausdruck „internationale Familie“ machte die Runde, die Schüler präsentierten konkrete Ziele und Maßnahmen zukünftiger Zusammenarbeit, ein gemeinsames Ethos von Respekt und Toleranz wurde selbstbewusst von den Gruppen eingefordert.

Für das nächste Treffen der fünf Partnerschulen ist „Sauberkeit, Gesundheit, Gerechtigkeit: Wasser!“ als Thema geplant.



Schüler der Hurlingham-Schule während ihres Aufenthalts in Deutschland.



CANGALLO SCHULE

1898 – 2018

Kindergarten, Primar- und Sekundarschule

Pte. Perón 2169 (1040) Cdad. Aut. de Bs. As. Tel. 4953-0626 / 2657
info@escuelacangallo.edu.ar www.escuelacangallo.edu.ar



Deutsche Schule Hurlingham

Colegio bilingüe

Sentir en español, hablar en inglés y pensar en alemán

Pablo Ricchieri 961 - (1686) Hurlingham
Tel.: 4665-0257 - www.culturalroca.edu.ar



Kein Mensch, wenn er die Welt sieht, die sie ihm hinterlassen, versteht seine Eltern.

Max Frisch (1911-1991)
Schweizer Schriftsteller und Architekt

www.pestalozzi.edu.ar



Goethe Schule

ABIERTA LA
INSCRIPCIÓN

CICLO
2019

Contacto y admisión
(11) 4513-7700

admisiones@goethe.edu.ar

www.goethe.edu.ar



Instituto
Ballester
Deutsche Schule



Kindergarten - Grundschule
Sekundarschule mit International Baccalaureate
Berufsbildungszentrum



Sede Villa Ballester
Calle 69 N° 5140 (ex San Martín 444)
B 1653 LXJ Villa Ballester
Buenos Aires - Argentina
Tel.: +54 11 4768-0760 / 4738-3512
dir@ballester.edu.ar

Sede Villa Adelina
Ing. Silveyra 3739
B 1606 DFI Carapachay
Buenos Aires - Argentina
Tel.: +54 11 4763-1547
ade-administracion@iballester.edu.ar

www.iballester.edu.ar