

Gestión de la Monografía

Contenido

Calendario de la Monografía	2
Supervisores	3
Características del Proceso	5
Primera sesión de reflexión formal	5
Sesión de reflexión intermedia.....	6
Sesión de reflexión final (entrevista final).....	10

El proceso de realización de la Monografía en el Instituto Ballester se ha resignificado a partir de la publicación de la nueva cuyos primeros exámenes se realizaron en 2018.

Las nuevas características de proceso consolidaron la necesidad de implementar dos cambios centrales:

- Se creó una Coordinación específica
- Se incorporó al Plan de Estudios un espacio destinado al desarrollo de investigación y producción de textos argumentativos.

Consideramos, no obstante, que una de las finalidades del trabajo monográfico del IB es favorecer el desarrollo autónomo de nuestros alumnos por lo que esos espacios se enfocan en favorecer la consolidación de las habilidades que son parte de los **Enfoques de la Enseñanza de la comunidad de Aprendizaje del IB**.

La Coordinación de la Monografía tiene como principal finalidad brindar el marco necesario para que los alumnos concreten sus producciones dentro del marco de la Política de Probidad Académica Institucional. Su función también es colaborar con:

- La presentación del proyecto de la Monografía a los alumnos
- La orientación de los candidatos que presentan vacilaciones al momento de elegir una materia o un tema.
- Presentación de talleres en los que se aborden competencias centrales para desarrollar un trabajo de este tipo:
 - o Formulación de hipótesis

- Buceo bibliográfico
 - Estrategias de argumentación
 - Correcto uso de citas y referencias
 - Taller de escritura académica
- Vinculación entre los supervisores y los alumnos
 - Garantizar que se cumplan los aspectos formales determinados en la guía
 - Comunicación de los descriptores de evaluación
 - Distribución de turnos de consulta
 - Verificación de carga de trabajos en Feedback Studio y chequeo de informe de Probidad Académica.
 - Concertación de entrevistas para realizar las etapas de Reflexión.
 - Diseño e implementación del calendario

El calendario de la monografía establece las etapas en las que se desarrolla el proceso, en el mismo son de vital importancia las etapas de control de avance de los alumnos.

Calendario de la Monografía

Primer Año Programa del Diploma	
Marzo	Comienzo de las clases de Técnicas de Estudio ¹
Agosto	Presentación de la Monografía Entrega de la Guía de la Monografía ²
Septiembre	Presentación de los supervisores Elección de asignatura
Octubre-Noviembre	Elección de tema Capacitación cómo formular una Hipótesis
Fin de noviembre	Primera entrevista de reflexión Envío al profesor del primer campo del formulario
Segundo Año Programa del Diploma	
Marzo	Comienzo de clases Estudio Autónomo Investigación y redacción – Preparación de la Sesión intermedia

¹ Se trabaja con el análisis y reflexión de la Política de Probidad Académica y la Guía de Citas y Referencias desde el inicio del curso.

² Se entrega a los candidatos el Documento de IB oficial en versión digital.

Abril	Segunda entrevista de reflexión Envío al profesor del formulario con el segundo campo completo
Mayo – Junio	Comentarios sobre el borrador de la Monografía
Fin de junio	Envío de la Monografía Final a los supervisores con copia a la Coordinación Verificación de autenticidad
Julio	Entrevista de Reflexión Final Se completa el Protocolo
Agosto	Carga de los trabajos en E-Course de IBIS
<p>Nota: desde Noviembre del primer año a Junio de segundo año se podrán desarrollar reuniones con el supervisor por un máximo de 5 horas en total. El tiempo de la reunión con el supervisor puede ser de 10 minutos en adelante. Estas reuniones de supervisión deben diferenciarse de las Entrevistas de Reflexión formal cuya duración estipulada es de entre 20 y 30 minutos.</p>	

Supervisores

Los candidatos cuentan con diferentes asignaturas y supervisores para seleccionar y desarrollar su trabajo. Preferentemente los supervisores son Profesores del PD, aunque los candidatos pueden elegir como supervisores a docentes de la Institución que no dicten en ésta asignaturas del programa. Es requisito que los docentes que actúen como supervisores conozcan las guías de las asignaturas de IB en las materias seleccionadas. Todos los supervisores deben conocer la Guía de la Monografía (2018).

Para que los alumnos puedan completar satisfactoriamente la monografía, el proceso debe estar estructurado e incluir un proceso de supervisión de una duración recomendada de entre 3 y 5 horas, dividido en tres sesiones de reflexión formal entre el alumno y el supervisor, así como sesiones de supervisión denominadas *sesiones de consulta*.

Los alumnos eligen a sus supervisores tras una presentación grupal y teniendo en consideración el grado del vínculo de confianza que se puede establecer entre ellos, pero sin perder de vista los aspectos académicos que a la sazón serán centrales en el proceso.

Cada docente se presenta al grupo y brevemente explica cuál es su especialidad en el área de investigación, lo que es muy útil y abre buenas opciones para los candidatos en materias como Historia, Política Global o Español.

Cada Supervisor puede tener entre 5 o 6 alumnos supervisados como máximo. El criterio final de asignación se discute con la Coordinación.

Asignatura	Docentes
Historia	Daniela Meebold (en alemán)
	Sonia Open
	Sandra Chiodetti
Política Global	Daniela Meebold (en alemán)
	Sonia Open
	Sandra Chiodetti
	Bernardo Argañaraz
	José Luis Rodríguez Ferla
	Laura Giovanetti
	Sergio García
Español	José Luis Rodríguez Ferla
	Bernardo Argañaraz
	Tatiana Schaedler
	Sergio García
Inglés	Marina Surace
	Verónica Storni Fricke
Alemán	Kerstin Finkler
	Nicola Tönissen
	Sigrid Lots
Biología	Marion Kadi (en alemán)
	Virna Koch
	María José Pascual
	Romina Iamartino
Física	Ricardo Galicia
Ares Visuales	Carina Salvatore
Cine	Bernardo Argañaraz
Salud y Deporte	María José Pacual / Fernando Ventre

Economía	Jorge Tramontín
----------	-----------------

Características del Proceso

Preparación para la primera sesión de reflexión

Como preparación para su primera sesión de reflexión, los alumnos deben:

1. Pensar asignaturas y áreas de interés personal, y hacer algunas lecturas iniciales de la asignatura y el tema elegidos.
2. Usando esas lecturas como punto de partida, explorar diversos temas de investigación posibles.
3. Leer en la Guía de la Monografía la sección específica de la asignatura en la que estén interesados, prestando especial atención a la naturaleza de la asignatura y al tratamiento del tema.
4. Realizar más lecturas sobre el tema y empezar a obtener información relacionada con su área de interés. Esta exploración debe dar origen a diversos temas y preguntas que los alumnos pueden considerar para investigación con más profundidad. En esta etapa es importante que los alumnos consideren la disponibilidad de fuentes fiables y válidas para el tema en consideración. Todo ello debe registrarse en su espacio de reflexión.
5. Comenzar a desarrollar una propuesta de investigación, que puede incluir un mapa conceptual de ideas, un artículo anotado o bibliografía preliminar. Además, los alumnos ya deben estar pensando en las siguientes preguntas:
 - ¿Mi tema es adecuado para la asignatura que estoy considerando?
 - ¿Por qué estoy interesado en esta área y por qué es importante?
 - ¿Qué preguntas posibles han surgido de mis lecturas preliminares?
 - ¿Hay cuestiones éticas que debo tener en cuenta?
 - ¿Qué métodos o enfoques podrían usarse para investigar en esta área y por qué?

En este punto se recomienda que la relación entre supervisor y alumno ya esté formalizada y que el alumno pueda considerarse preparado para la primera sesión de reflexión formal.

Primera sesión de reflexión formal

Esta sesión de reflexión inicial debe ser un diálogo entre el alumno y el supervisor basado en las exploraciones iniciales del alumno. Se recomienda que el alumno envíe a su supervisor un resumen de su propuesta de investigación antes de la reunión para dar al supervisor la oportunidad de revisar su trabajo.

Esto asegurará que la sesión de reflexión esté bien centrada y resulte productiva.

Los temas de discusión que deben surgir durante esta discusión son:

- Un repaso de los requisitos y los criterios de evaluación para la asignatura
- Un repaso de las implicaciones éticas y legales, si corresponde
- Un diálogo sobre los enfoques posibles y los problemas que podrían surgir
- Una discusión sobre las estrategias para desarrollar las ideas del alumno para la monografía y ampliar la investigación para que el trabajo empiece a tomar forma
- Preguntas estimulantes y de sondeo que ayuden a los alumnos a aclarar sus ideas; esto debe llevar al desarrollo de la pregunta de investigación provisoria del alumno
- Un resumen de los pasos siguientes que el alumno deberá dar para refinar su pregunta; esto debe adoptar la forma de una investigación y un cronograma escrito

Consejo

Después de esta primera sesión, los alumnos deberán completar la primera sección de comentarios del alumno del formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso y enviarlo a su supervisor, quien deberá poner sus iniciales y la fecha en él.

Preparación para la sesión de reflexión intermedia

Entre la primera sesión de reflexión y la segunda, los alumnos pueden mantener conversaciones informales con otras personas, por ejemplo, con los profesores de la asignatura, el coordinador de la Monografía, el bibliotecario o su supervisor. También deben asegurarse de progresar en su plan de investigación.

Para prepararse para la sesión de reflexión intermedia, los alumnos deben:

- Haber intentado perfeccionar una pregunta de investigación centrada y apropiada
- Haber profundizado de manera significativa en su investigación y haber registrado pruebas, información o datos adecuados en el espacio de reflexión
- Haber revisado y consolidado las metodologías que estén utilizando
- Haber formulado argumentos basados en las pruebas que hayan obtenido
- Haber hecho agregados a la bibliografía para la investigación

[Sesión de reflexión intermedia](#)

Esta sesión es una continuación del diálogo entre el supervisor y el alumno, en la que el alumno debe demostrar el progreso logrado en su investigación. También debe poder discutir las dificultades que ha encontrado, ofrecer sus propias soluciones potenciales y buscar consejos, si los necesita.

Durante esta sesión, el supervisor puede discutir:

- Un texto escrito completo del alumno, para asegurarse de que este entiende los requisitos de la redacción académica, incluidos los formatos para las referencias bibliográficas
- Si el alumno ha accedido a una variedad adecuada de fuentes y cómo está evaluando críticamente el origen de esas fuentes
- Lo que debe hacer a continuación el alumno para crear el borrador completo de su monografía, y formas y medios de desglosar la tarea en pasos manejables

Al terminar la sesión intermedia, tanto el alumno como el supervisor deben sentirse satisfechos por haber logrado:

- Una pregunta de investigación clara y perfeccionada
- Un argumento viable en el que basar la monografía
- Una gama suficiente de fuentes adecuadas
- Una visión clara de los pasos finales del proceso de redacción

Entre la sesión intermedia y la conclusión de la monografía, los alumnos deben seguir viendo a su supervisor de acuerdo con sus necesidades, aunque la tercera y última sesión de reflexión no debe tener lugar antes de que la monografía esté completa y cargada para el envío.

Consejo

Después de esta sesión intermedia, los alumnos deberán completar la segunda sección de comentarios del alumno del formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso y enviarlo a su supervisor, quien deberá poner sus iniciales y la fecha en él. Para obtener más información, consulte la sección “Protocolos para completar y enviar el formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso”.

Cambio de dirección

Si el alumno o el supervisor no se encuentran satisfechos con el cumplimiento de los objetivos de la investigación, puede ser adecuado celebrar más sesiones de supervisión.

Los alumnos que consideren que necesitan cambiar la dirección de su investigación o ajustar la formulación de su pregunta de investigación deben demostrar el pensamiento que los llevó a estas decisiones en su segunda reflexión en el formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso. No deben volver

simplemente atrás y ajustar sus reflexiones iniciales, pues el propósito del formulario es demostrar la evolución de su pensamiento en el proceso de investigación.

Comentarios sobre un borrador de la monografía

Los comentarios sobre un borrador completo de la monografía constituyen un aspecto muy importante de las etapas finales del proceso, y es la última ocasión en que el supervisor ve el trabajo antes de que este se cargue para el envío. Por ello, es esencial que se brinde un nivel de apoyo adecuado: si la ayuda ofrecida es insuficiente, la capacidad del alumno para desarrollar todo su potencial se verá comprometida; si la ayuda es excesiva, la monografía no será el trabajo independiente del alumno.

La mejor forma de llevar a cabo esta última etapa es que el alumno entregue la monografía antes de una sesión de supervisión para que el supervisor pueda añadir sus comentarios. A esto le seguirá una discusión individual entre el supervisor y el alumno para revisar juntos los comentarios, que servirán como punto de partida para generar un diálogo sobre la monografía. El supervisor podrá sugerir maneras de mejorarla, pero sin llegar a corregirla o modificarla excesivamente.

Lo que los supervisores pueden hacer

Es posible añadir comentarios que indiquen que la monografía puede mejorarse. Estos comentarios deben ser abiertos y no incluir correcciones del texto, por ejemplo:

- **Problema:** La pregunta de investigación se expresa de manera diferente en tres lugares (la página del título, la introducción y la conclusión). **Comentario:** ¿Su pregunta de investigación es coherente en toda la monografía, incluida la página del título?
- **Problema:** En la monografía se divaga y el argumento no es claro. **Comentario:** Su monografía carece de claridad aquí. ¿Cómo podría hacerla más clara?
- **Problema:** El alumno ha cometido un error en sus cálculos. **Comentario:** Revise detenidamente esta página.
- **Problema:** El alumno no ha incluido una sección de la monografía. **Comentario:** Falta algo aquí. ¿Qué es? Compruebe su monografía en relación con los requisitos.
- **Problema:** La monografía incluye en el apéndice algo que debería ir en el cuerpo del trabajo. **Comentario:** ¿Está seguro de que esto debe ir aquí?
- **Problema:** La conclusión es pobre. **Comentario:** ¿Qué es lo que intenta decir aquí? ¿Ha incluido todos sus hallazgos pertinentes? ¿Ha revisado las preguntas sin responder?

• **Problema:** La monografía tiene una cita incompleta. **Comentario:** Verifique la exactitud de las referencias en esta página.

Lo que los supervisores no pueden hacer

- Corregir la ortografía y la puntuación
- Corregir trabajos experimentales o cálculos matemáticos
- Reescribir alguna parte de la monografía
- Indicar en qué lugar sería más conveniente ubicar secciones completas de la monografía
- Revisar que no haya errores en la monografía
- Corregir bibliografías o citas

Consejo

Los alumnos pueden entregar al supervisor algunas secciones de su monografía para su lectura, pero el supervisor no debe releer la misma sección del trabajo de manera reiterada, ni debe hacer correcciones ni modificaciones excesivas. Los alumnos y los supervisores deben tener claro que el supervisor solo puede examinar un borrador completo de la monografía.

Requisitos para el envío

Después de ofrecer comentarios sobre un borrador completo, la siguiente versión de la monografía que vea el supervisor debe ser la versión final que le entregue el alumno antes de la entrevista final. Esta versión de la monografía debe estar limpia, es decir, no debe contener comentarios del supervisor u otras personas.

Una vez que el alumno la haya entregado al supervisor y la hayan discutido durante la entrevista final, no se podrán introducir cambios, a menos que el supervisor lo considere apropiado debido a un error administrativo. Por este motivo, es importante advertir a los alumnos que deben asegurarse de cumplir todos los requisitos de formato y envío antes de entregar la versión.

Preparación para la sesión de reflexión final (entrevista final)

Antes de celebrar esta sesión, los supervisores deberán haber leído la versión final de la monografía que les habrá enviado el alumno.

Los alumnos deberán llevar a esta sesión:

- Fragmentos de su espacio de reflexión que ilustren cómo han crecido como miembros de la comunidad de aprendizaje durante el proceso de reflexión
- Disposición para compartir su experiencia personal y discutir las habilidades y el desarrollo de la comprensión conceptual que han adquirido a través de la realización de la monografía

Consejo

Es importante señalar que no se debe permitir a los alumnos hacer cambios en la monografía después de esta reunión. Una vez que la hayan entregado como versión final al supervisor, es responsabilidad de este asegurarse de que no se haga ningún cambio. Esto es especialmente importante en aquellos colegios que permiten a los alumnos cargar sus trabajos.

Sesión de reflexión final (entrevista final)

La entrevista final es una breve conversación entre el alumno y el supervisor, y es la conclusión obligatoria del proceso de la Monografía. Los alumnos que no asistan a ella podrán encontrarse en desventaja en el criterio E (compromiso), puesto que el formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso estará incompleto. La entrevista final se celebra una vez que el alumno ha enviado la versión final de su monografía. En este punto del proceso, no pueden introducirse más cambios en la monografía. La entrevista es la celebración de la conclusión del trabajo y una reflexión sobre lo que el alumno ha aprendido en el proceso.

La entrevista final es:

- Una oportunidad para plantear al alumno diversas preguntas abiertas que susciten pruebas holísticas de su experiencia de aprendizaje
- Una oportunidad para que el supervisor confirme la autoría original de las ideas y fuentes del alumno
- Una oportunidad para reflexionar sobre los logros y las dificultades del proceso de investigación
- Una ayuda para los comentarios del supervisor en el formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso

La entrevista final debe durar entre 20 y 30 minutos, incluidos en el tiempo total que se recomienda que el supervisor dedique a cada alumno. Para llevar a cabo la entrevista final y redactar sus comentarios en el formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso, los supervisores deben tener presente lo siguiente:

- El formulario es una parte evaluada de la monografía. Debe incluir: comentarios del supervisor que reflejen las discusiones con el alumno durante las sesiones de supervisión o reflexión; los comentarios del alumno; y la impresión general del supervisor sobre el compromiso del alumno con el proceso de investigación.

- Un formulario incompleto como consecuencia de que los supervisores no llevaran a cabo sesiones de reflexión o de que los alumnos no asistieran a ellas podría poner en riesgo el criterio E (compromiso).
- Al evaluar el criterio E (compromiso), los examinadores tomarán en cuenta la información proporcionada por el alumno en el formulario sobre una posible iniciativa intelectual inusual, especialmente si el alumno es capaz de demostrar lo que ha aprendido como resultado de este proceso o las habilidades desarrolladas.
- Los examinadores necesitan saber si los alumnos comprenden el material (cuyas fuentes deben citarse correctamente) que han incluido en sus trabajos. Si la forma en que el material se emplea en contexto en la monografía no permite establecerlo claramente, el supervisor puede comprobar la comprensión del alumno en la entrevista final y hacer comentarios al respecto en el formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso.
- Si se observan omisiones importantes en las citas o referencias, el supervisor debe investigar el caso exhaustivamente. No se deberá confirmar la autoría original de ninguna monografía que el supervisor crea que contiene plagio o alguna otra forma de conducta impropia.
- Los comentarios del supervisor no deben intentar hacer el trabajo del examinador, sino plantear aspectos o hechos relacionados fundamentalmente con el proceso en sí que puedan no resultar obvios en la monografía misma.
- A menos que existan problemas específicos, la entrevista final debe comenzar y concluir de manera positiva. La realización de un trabajo de la magnitud de la monografía es un gran logro para los alumnos.

Consejo

Después de esta sesión final, los alumnos deberán completar la última sección de comentarios del alumno del formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso, y entregarlo a su supervisor, quien deberá agregar sus propios comentarios, poner sus iniciales y la fecha. Tenga en cuenta que la suma de las tres reflexiones en el formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso no deberá superar las 500 palabras. Luego, el supervisor deberá cargar el formulario en el sistema de carga de trabajos en formato electrónico, confirmar la autoría original del formulario y de la monografía, y enviarlos al IB para su evaluación como una sola carpeta. Para obtener más información, consulte la sección “Protocolos para completar y enviar el formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso”.

Si no se envía el formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso, o si se envía en blanco o escrito en una lengua distinta a la de la monografía, se otorgará un 0 en el criterio E.